

Resursfördelningsmodell för förskola, grundskola f-9, anpassade grundskolan och fritidshem

Beslutad av: Barn och utbildningsförvaltningen

Datum och paragraf: 20251217 §

Dokumentansvarig: Förvaltningssekonom

Revisionsdatum: 20251217

Bakgrund	3
Lagrum	3
Principer för resursfördelningsmodell	4
Resursfördelning för respektive verksamhetsområde	4
Förskola	4
Grundskola, förskoleklass till årskurs 9	5
Fritidshem	6
Anpassad grundskola årskurs 1-9, LSS fritidshem och fritidshem F-6 anpassad grundskola	6
Statsbidrag	7
Övrig fördelning	7

Bakgrund

Resursfördelning inom barn och utbildningsnämndens verksamhetsområden är ett medel för att nå målet att alla barn och elever ska få tillgång till en likvärdig utbildning av god kvalitet. Det betyder att resursfördelningen ska vara anpassad till barn och elevers olika behov och förutsättningar.

Syftet med det framtagna förslaget till resursfördelningsmodell är att skapa möjligheter för en mer likvärdig verksamhet där resurserna kan styras dit behoven är som störst.

Likvärdig skola i det här sammanhanget innebär att alla elever ska ha tillgång till undervisning med likvärdig kvalitet och ge varje elev eller grupp av elever, möjlighet att lyckas utifrån sina förutsättningar. Det innebär bland annat att utbildningen ska uppväga skillnader i elevers bakgrund och förutsättningar. Ett verktyg för detta är att fördela resurser utifrån elevers socioekonomiska bakgrund.

Lagrum

Skollagen (2020:800)

2 kap 8b§

Kommuner ska fördela resurser till utbildning inom skolväsendet efter barnens och elevernas olika förutsättningar och behov.

2 kap 10§

Rektorn beslutar om sin enhets inre organisation och ansvarar för att fördela resurser inom enheten efter barnens och elevernas olika förutsättningar och behov. Rektorn fattar i övrigt de beslut och har det ansvar som framgår av särskilda föreskrifter i denna lag eller andra författningar. /.../

3 kap 2§

Alla barn och elever i samtliga skolformer och i fritidshemmet ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål.

Elever som till följd av en funktionsnedsättning har svårt att uppfylla de olika kunskapskrav eller kravnivåer som finns ska ges stöd som syftar till att så långt som möjligt motverka funktionsnedsättningens konsekvenser.

Elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås eller de kravnivåer som gäller ska ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling.

Principer för resursfördelningsmodell

- En resursfördelning som följer elevernas behov bidrar till att skolorna får förutsättningar att ge rätt stöd och främjar ökad måluppfyllelse i skolan.
- Resursfördelningsmodellen skall vara baserad på forskning och beprövad erfarenhet. Forskning visar på bakgrundsfaktorer som är avgörande för elevers resultat i skolan. Studier visar på att föräldrars utbildningsnivå är den mest avgörande faktorn för hur eleven klarar målen¹.
- Modellen ska vara begriplig, överskådlig och upplevs rättvis. Modellen ska vara dokumenterad och därmed tillgänglig för alla och redovisas öppet.
- Modellen skall kunna förändras utifrån framtida förändrade forskningsresultat, nya och justerade variabler, politiska prioriteringar m.m.
- Resursfördelningsmodellen följs upp och utvärderas av barn och utbildningsförvaltningens ledningsgrupp årligen. Vid revidering av resursfördelningsmodellen utarbetas förslag för fastställande i barn och utbildningsnämnden.
- Större delen av tillgängliga resurser bör utgöras av grundfördelning.
- Mätdatum för antal barn och elever är 30 september samt baseras budgeten 7 månader för vårterminen och 5 månader för höstterminen.

Resursfördelning för respektive verksamhetsområde

Förskola

I modellen för förskola så är utgångspunkten ålderindelning och viktning utifrån ålder. Det åtgår mer personalresurser i en småbarnsavdelning 1–3 åringar än i en barngrupp med 4–5 åringar.

Åldersindelning	Barn/ÅA	ÅA/barn
1-3 år	4,9	0,21
4-6 (vt) år	6,9	0,15
Genomsnitt	5,9	0,17

Andra utgångspunkten för fördelningen av personalresurser är antal avdelningar på respektive förskola. Fördelningen av personal görs med hänsyn till att ju fler avdelningar en förskola har, desto färre personal förväntas behövas. Detta beror på att avdelningarna kan samarbeta med varandra och på så sätt uppnå en högre grad av effektivitet. Genom att dela på resurser och stödja varandra i det dagliga arbetet skapas en flexibel struktur som optimerar användningen av personalresurser.

¹ Analyser av familjebakgrundens betydelse för skolresultaten och skillnader mellan skolor, Skolverket Stockholm, Publikation 2018- 467

SCB, elever i årskurs 9 med högutbildade föräldrar presterar bättre, 2020.

Antal avdelningar	Antal åa per avdelning	Antal
1	3	3
2	2,7	5,4
3	2,5	7,5
4	2,5	10,0
5	2,2	11,0
6	2,2	13,2

Grundskola, förskoleklass till årskurs 9

Resursfördelningsmodellen består av följande delar

- Grundfördelning
- Generell stödtilldelning
- Strukturfördelning
- Småenhetstillägg

Grundfördelning karaktäriseras av att den utgör en lika stor resurs per elev oberoende av vilken skola eleven går i. För grundsärskolans elever används en särskild grundtilldelning. Grundtilldelningen baseras på barn- och elevantal, undervisningstid, åldersindelning och viktning som genererar budgetmedel för personalresurs per barn/elev samt pedagogiskt material, övrig förbrukning och kompetensutveckling.

Uträkning

Grundfördelningen ska täcka nuvarande timplan 2025 med fastställd undervisningstid och norm för storlek per klass i förhållande till lärarens undervisningstid. Detta genererar personalresurs per elev. Åldersindelningen är förskoleklass, årskurs 1-3, 4-6 och 7-9.

Åldersindelning	Grupp	ÅA	ÅA/elev
F-klass	20	0,98	0,049
Åk 1-3	20	0,95	0,048
Åk 4-6	22	1,34	0,061
Åk 7-9	25	1,88	0,075

Generell stödtilldelning för resurser och stödsatser m.m. 30% av grundfördelning årsarbetare /elev per stadiet som genererar ca 21 åa.

Strukturfördelning karaktäriseras av att det ger ett differentierat tillägg utifrån hur elevers socioekonomiska bakgrund påverkar sannolikheten för att eleverna ska uppnå målen. Strukturtilldelningen ska kompensera för skillnader i elevernas förutsättningar, samtidigt som den

ska ge skolan möjlighet att utvecklas för att kunna möta elevers olika förutsättningar för kunskapsutveckling.

Strukturtilldelning utgår till grundskola 8% av grundfördelning F-3 och generell stödtilldelning som genererar ca 3,4 åa.

Variabler som är grund för strukturtilldelning är:

- Andel vårdnadshavaren med utbildningsnivå högst gymnasium 60 %
- Andel nyanlända elever de senaste fyra åren, 40 %

Småenhetstillägg med syfte att säkerställa grundbemanningen på de minsta enheterna. Manuell justering minst 4 åa för åk F-3. Samt begränsning i lokaler för att kunna genomföra lektion i helklass på enskild skola.

Fritidshem

I modellen för fritidshem så är utgångspunkten ålderindelning och viktning utifrån ålder, desto lägre ålder desto högre tilldelning. Modellen tar också hänsyn till fritidshemmets öppettider där utgångspunkten är 12 timmar. Det utgår även ett småenhetstillägg som tar hänsyn till 1-avdelningsfritidshem samt samarbete med förskola.

Åldersindelning	Grupp	ÅA	ÅA/elev
6-7 år	25	1,50	0,060
8-9 år	25	1,50	0,060
10-12 år	27,5	1,50	0,055

Småenhetstillägg minst 1,5 åa för fristående enheter för att klara av bemanning hela dagen och **1,7 åa för fristående enheter med fler än 20 inskrivna barn.**

Anpassad grundskola årskurs 1-9, LSS fritidshem och fritidshem F-6 anpassad grundskola

För anpassade grundskolans elever används en särskild grundtilldelning. Beslut om inskrivning i anpassade grundskolan föregås av en utredning. Utredningen omfattas av pedagogisk, psykologisk, medicinsk och social bedömning. Den samlade bedömningen av elevens behov avgör vilken elevpeng eleven omfattas av. En elev kan även vara individintegrerad och med det menas att eleven är inskriven i anpassade grundskolan men går i grundskolan. För tillämpning av dessa regler krävs ett beslut om mottagande i anpassade grundskolan i enlighet med 7 kap. 5 § Skollagen (2010:800). Fördelningen i anpassade grundskolan utgår ifrån timplanen samt fyra kategorier utifrån elevernas behov. Kategorin fastställs i samband med beslutet om mottagande till särskolan.

Anpassade grundskolan	Åa/ elev
Inriktning mot ämne	0,20
Inriktning mot ämne med extra stödbehov	1,0
Inriktning mot ämnesområde	0,40
Inriktning mot ämnesområde, med extra stödbehov	1,10

LSS fritidshem/ Fritidshem F-6 anpassad grundskola	Åa/ elev
Inriktning ämne	0,05
Inriktning ämne med extra stödbehov	0,30
Inriktning ämnesområde	0,20
Inriktning ämnesområde med extra stödbehov	0,35

Statsbidrag

Statsbidraget, stärkt kunskapsutveckling, används till utökade insatser som stärker likvärdighet och kunskapsutveckling i förskoleklassen, grundskolan och fritidshemmet. Detta statsbidrag hanteras och fördelas utanför ordinarie budget när det står klart vilken summa förvaltningen tilldelas. Även övriga statsbidrag fördelas utanför ordinarie budget.

Övrig fördelning

Kostnader utanför resursfördelningsmodell budgeterats utifrån uppskattad kostnad.

Rektorer
Biträdande rektorer
Skolintendenter/ admin
Skolläkare
Skolpsykolog
Skolsköterskor
Skolkuratorer
Specialpedagoger
Studie- och yrkesvägledare
Lokalhyra
Sommaröppet fritidshem
Speciallärare